Проект:

Создание открытой площадки живого общения
«ПОГОВОРИ СО МНОЙ»
как средство формирования ЛРОС ОО

Разработчики проекта:

О. А. Гордеева, директор школы
А. Р. Фарихьянова, заместитель директора по УВР
А. Р. Газизова, заместитель директора по ВР
Л. Г. Муллагалиева, педагог-психолог

д. Нуркеево, Республика Башкортостан
2019 год

Содержание

Введение……..……3

1. **Информационно-аналитическое обоснование проекта**

1.1. Информационная справка о МБОУ СОШ д. Нуркеево и её среде…….5

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа…….9

2. **Целевой блок проекта**

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристиками…….....12

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых ……13

2.3. Образ желаемого состояния МБОУ СОШ д. Нуркеево.……14

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС……..16

3. **Стратегия и тактика создания ЛРОС**

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС……18

3.2. Уточнение целей проекта по годам……30

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ СОШ д. Нуркеево для создания ЛРОС, конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта……..34

Приложения……….....46

Введение

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи»
Л. С. Выготский

В настоящее время в школе наблюдается тенденция снижения коммуникативной культуры и общей культуры воспитанников, связанной с расширением информационного потока, позволяющего осуществлять практически все социальные функции в ущерб общению, искажению детской культуры. Средства массовой информации оказывают агрессивное и негативное воздействие на сознание ребенка, разлагая систему традиционных культурных ценностей. Лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дефицит общения, отрицательное влияние социального окружения накладывают отпечаток на личностное развитие учащегося, в результате чего:

– учащиеся испытывают трудности в обращении к другому человеку;

–не могут поддержать и развивать установившийся контакт;

–не могут адекватно выражать свою симпатию, сопереживание другому человеку;

–собственное «Я» доминирует над интересами других, что в свою очередь отражается на общении.

Противоречия связанные, с одной стороны, – между социальным заказом общества, овладением речью, как средством коммуникации и расширением информационного потока в ущерб общению;

с другой стороны, - возможности общеобразовательного учреждения формировать коммуникативные навыки у учащихся в ущерб общению, позволили сформулировать проблему, - как в современном общеобразовательном учреждении в соответствии с обозначенной в педагогике и психологии значимостью общения в развитии личности учащегося сделать процесс коммуникации наиболее успешным, отвечающим требованиям практики в новой образовательной ситуации.

Сегодня в связи с востребованностью компетентностного подхода, который, помимо способности воспроизводить знания, требует от человека учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, критично важным становится все окружение ребенка, то есть образовательная среда. На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план.

25 октября 2016 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», в котором обозначено намерение и необходимость создания к 2025 году более 6,5 млн. новых учебных мест. В паспорте проекта прописано создание школы нового типа.

В России понятие «образовательная среда» объяснено в большей степени в психолого-педагогической науке, нежели в практике проектирования образовательных пространств. Методологическим основанием ключевых теоретических моделей,

поименованных ниже, является культурно-историческая теория Л.С. Выготского, где основополагающим концептом является понятие «социальная ситуация развития» — специфическая для каждого возраста, определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром. Коротко отметим основные научно-практические разработки в этом направлении:

- Эколого-личностная модель В.А. Ясвина;
- Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды разработанная В.В. Рубцовым;
- Антропологo-психологическая модель образовательной среды предложенная В.И. Слободчиковым;
- Психодидактическая модель коллектива авторов: В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.А. Ясвина;
- Экопсихологический подход разработанный В.И. Пановым.

Создание ЛРОС рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Предметом проекта «Создание открытой площадки живого общения «ПОГОВОРИ СО МНОЙ» является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды. Данный проект предполагает внесение изменений в Основные образовательные программы школы, он является основой разработки новой программы развития, ключевым среди других проектов, реализуемых в школе. Теоретическая основа разработки проекта - научные исследования профессора В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности учащихся и качество жизни школы.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, возглавляемая директором школы О. А. Гордеевой, педагоги, родители, члены школьной республики «НУР», социальные партнёры.

Проект разрабатывался при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка о МБОУ СОШ д. Нуркеево и её среде

Характеристика инфраструктуры и материально-технической базы школы.

Средняя общеобразовательная школа д.Нуркеево в эксплуатацию с 25 декабря 1993 года.

Типовой проект здания на 162 места, действительная наполняемость – 190 на 01.01.2020 г.

Школа размещается в кирпичном двухэтажном здании, имеется центральное отопление и водоснабжение. В школе оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется. В школе есть столовая, библиотека, спортзал, музей, кабинет оказания первой медицинской помощи, актовый зал. Высокое качество обучения достигается благодаря ежегодно обновляющейся материально-технической базы и использованию новых образовательных технологий, таких как: электронное обучение, ИКТ технологии, технология проектной деятельности, технология оценивания образовательных достижений «портфолио», технология «мониторинг и диагностика» и др. Школа оборудована современной мебелью, спортивным инвентарем. Имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: Интернет, сайт, компьютерная и мультимедийная техника, компьютерный класс на 12 мест. Оборудованы компьютерные рабочие места для педагогов (100%)

В 2013 году школе выделили школьный автобус, который перевозит учащихся с ближайших 2 деревень.

Характеристика кадрового обеспечения (Приложение 1)

Кадровое обеспечение:

- количество учителей – 18;
- количество учителей (высшее образование)– 16;
  среднее специальное – 2.
- состав учителей по квалификационным категориям (высшая – 10;

первая – 7; . из них имеют звания «Почетный работник образования РФ»- 1 человек, награждены Почетной грамотой РФ-2, Почетной грамотой РБ -5;Отличник образования РБ - 1

Инновационный опыт. МБОУ СОШ д. Нуркеево стремится к инновационному развитию. От школы, дающей знания, умения, навыки, мы переходим к школе компетентностного подхода, в которой на первом месте стоит ученик, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего. Мы стремимся предоставить возможность каждому ученику проявить свои способности, раскрыть свой творческий потенциал. Особое значение мы придаем внедрению в учебный процесс информационных технологий.

На базе школы функционируют три опорно-методические площадки: муниципальные «Информационно-диагностический центр IT – NUR» как модель мониторинга и диагностики успешной организации и проведении ГИА», «Управление качеством образования в условиях сетевого взаимодействия на основе компетентностного подхода». Федеральная: «Гражданско-патриотическое воспитание в экологическом образовании »

Работа опорно-методических площадок в школе реализуется через следующие программы и проекты:

- Мониторинг и диагностика подготовки учащихся к ГИА в учебный процесс;
- Рейтинговая система оценки качество образования;
- Создание единого информационного пространства;
- Электронное портфолио учащегося
- Программа повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала;
- Освоение и реализация современных педагогических и информационных технологий;
- "Портфолио" как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя, классного руководителя.
- Гражданско- патриотический проект «Моя малая родина». В рамках реализации этого проекта школа организует и проводит муниципальные краеведческие чтения «Моя малая родина».

В организации занятий, новшествах содержания программ и методах оценивания образовательного результата школа сегодня использует следующие инновации:

1. Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы):

– использование методики учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;

2. Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):

– метод проектов;

– создание систем сетевого взаимодействия;

– индивидуальные образовательные траектории;

3. Представление и передача содержания образования:

– опорные сигналы;

– организация межпредметных уроков;

– технологии, созданные на основе принципа полного усвоения;

– метод погружения;

– проблемное обучение;

– организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

4. Методы оценивания образовательного результата:

– расширение балльной шкалы (для фиксации творческого продвижения);

– рейтинговая оценка;

– создание портфолио.

В воспитании:

- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы.

В управлении

- создание систем автоматизации школьного управления;
- создание проблемных групп внутри школы;
- создание сетевого взаимодействия ;

В подготовке и переподготовке кадров:

- дистанционное обучение; создание сетевых структур.

Характеристика воспитательной работы. Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, профориентационное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, профилактика правонарушений, работа с родителями, спортивно-оздоровительная работа, летний отдых и оздоровление. Каждый класс в течение учебного года реализует свой проект, например: «Территория заботы», «Чистые родники», «Мой парк Победы». Учащиеся школы реализовывают проекты «Моя семья в Великой Отечественной войне» и «Они ковали победу». Школа выпустила две книги под общим названием «Мы помним.! Мы гордимся!» (К 65 – летию и 70-летию Победы в ВОВ).

В школе хорошо поставлена спортивно-оздоровительная работа. Учащиеся занимаются на профессиональном уровне в секциях бокса, волейбола, легкой атлетики, гимнастики и лыжной подготовке**.** Ежегодно школа является призером Спартакиады школьников муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан.

Большое внимание в школе уделяется индивидуальному развитию личности ребенка. В течение последних пяти лет в школе успешно действует научное общество учащихся, которое является поддержкой и развитием одаренных детей. Обучающиеся школы являются активными участниками олимпиад и конкурсов различных уровней: муниципального, республиканского, всероссийского, международного, но не только участниками, но и победителями и призерами. Ежегодно 40% обучающихся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, среди них 12% становятся победителями и призерами олимпиад по биологии, химии, экологии, татарскому языку, ОБЖ, технологии, литературе, английскому языку, башкирскому языку. Ежегодно наши учащиеся являются победителями и призерами всероссийской научно-практической конференции исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников на муниципальном и республиканском уровнях; призерами Российской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»; участниками всероссийских олимпиад «Русский медвежонок» - 90%, «Олимпус» - 62% (география, русский язык, математика), «Британский бульдог» - 80%, «Мир знаний» - 42%, «Лисенок Чип» - 40%, «Золотое руно» - 35%. В

муниципальном этапе республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.И. Гагарина принимают участие 40% -50% учащихся 1 – 8 классов и 12% - 15% становятся призерами по биологии, русскому языку, музыке, физической культуре, литературе. Обучающиеся являются победителями и призерами многих творческих конкурсов разных уровней.

Важным показателем школы являются выпускники. За все годы существования школа «НУР» выпустила 378 учащихся, 79 из которых окончили ее с золотыми и серебряными медалями. Все они получили в стенах школы знания, спортивную закалку, добрую поддержку и заботливое внимание учителей.

Ежегодно учащиеся школы показывают высокие результаты на ЕГЭ. За последние три года 80% выпускников поступили в высшие учебные заведения Республики Башкортостан и Российской Федерации (г. Москва, г.Самара, г. Казань, г. Йошкар-Ола, г. Пермь, г. Рязань, г. Ижевск и др.) из них 60% на бюджетной основе. Выпускники школы трудоустроены и занимают ведущие должности в разных сферах деятельности.

Опыт педагогов школы, творческие работы учащихся широко представлены в периодической печати и сети Интернет, опубликованы в сборниках материалов конференций.

В конце 2007 году МБОУ СОШ д. Нуркеево стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и обладателем гранта в 1 млн. рублей.

В 2015 году школа участвовала в I Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание гражданина и патриота России в условиях реализации ФГОС» (ЦНОИ г. Санкт-Петербург) и стала лауреатом конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи « Гражданин и Патриот России – 2015» в номинации «Образовательная организация – территория воспитания гражданина и патриота России»

В марте 2016 года школа признана лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа – 2016»в рамках II Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России», организованного центром непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербург.

В 2016-2017 учебном году школа стала лауреатом - победителем Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций.

По итогам Мониторинга качества образования, эффективности деятельности образовательных учреждений муниципального района Туймазинский район Республики Башкортсотан школа является постоянным победителем среди сельских школ.

Особенности программно-методического обеспечения. Образовательная деятельность на уровнях начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, разработанными с учетом примерных основных образовательных программ. Рабочие программы учебных предметов, программы

внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом Положения о разработке рабочих программ. В старшей школе реализуется модульное обучение. Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. В рамках реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ФГОС ООО налажена тесная связь с социумом, с другими образовательными учреждениями дополнительного образования: ДДЮТ, сельский дом культуры «Нуркеево», ДШИ с.Субханкулово, Детская юношеская спортивная школа. централизованная межпоселенческая библиотека г. Туймазы, историко-краеведческий музей г. Туймазы. Ведется работа по сетевому взаимодействию МБОУ СОШ д.Нуркеево и МБДОУ д.Нуркеево, целью которого является реализация единой линии развития ребенка на этапах до-школьного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Характеристика нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая база представлена организационными документами, распорядительными, информационно-справочными. Регулярно обновляется в соответствии с текущими изменениями.

Краткая характеристика финансовых ресурсов. Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет регионального и муниципального бюджета.

Характеристика школьной системы управления. Моделью системы управления школы является линейно-функциональная, при этом идет развитие коллегиальных форм управления (Приложение 4). Уделяется внимание усилению горизонтальных связей между звеньями структуры управления. В школе развивается учительское и ученическое самоуправление, создана детская республика (Приложение 5). В школе создана служба мониторинга, которая ведет отслеживание деятельности различных подсистем (Приложение 6).

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин), методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин), SWOT- анализ, проблемный анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга.

По итогам проведённых исследований сделаны следующие выводы:

1.Основными носителями социального заказа школе являются государство, общество, родители, учащиеся. Наблюдается, что заказ социума и учащихся не противоречивы, отмечается общий вектор его изменения от узкопредметного и знаниевого компонента образования к

компетентностному, творческому образованию. Основные требования и ожидания - высокое качество образования, сохранение здоровья, желание быть успешным в будущей жизни. Образование должно быть вариативным, интегрированным, дифференцированным, практико-ориентированным, тогда как ранее приоритетными требованиями были подготовка к поступлению в ВУЗ и хорошая дисциплина. Считаем, что данная тенденция сохранится в ближайшем будущем.

2. Особенностью образовательной среды школы является выраженные догматическая среда и карьерная среда, что противоречит социальному заказу.

3.Организационно-образовательную модель школы можно отнести к смешанно-коллегиальной с элементами интегративно-матричной модели, то есть деятельность школы ориентирована на предметный результат, проблемы воспитания не являются приоритетными. Коллегиальные органы занимаются преимущественно вопросами преподавания учебных дисциплин и не играют существенной роли в управлении. В школе организуется проектная деятельность учащихся, но данный вид деятельности не рассматривается как ведущий и значимый для достижения предметного результата, поэтому слабо инициируется и поддерживается учителями предметниками.

4.Организационная культура школы носит выраженный результативный характер, черты семейной, инновационной культуры представлены слабо.

5. Ключевой фактор, который может оказать влияние на успешность реализации проекта связан с быстрыми темпами развития информационного общества. Данный фактор стимулирует школу на создание личностно-развивающей среды, обеспечивающей формирование у учащегося умения общаться «глаза в глаза», жить и выстраивать планы в быстроизменяющемся мире. Еще одним важным фактором является внимание государства и общества к проблемам развития отечественного образования. Данный фактор позволяет усилить внутренние ресурсы необходимые для реализации проекта.

6. К возможностям внешней среды школы относим сложившиеся продуктивные связи с социальными партнерами (Приложение9), поддержку администрацией муниципального района, сельского поселения и депутатского корпуса деятельности образовательного учреждения. Внутренними сильными факторами являются: команда педагогов, имеющих большой инновационный опыт работы. Школа имеет опыт по проектированию и реализации образовательных событий, в том числе разновозрастных, совместно с социальными партнерами; в школе создана современная материально-техническая база. К слабым внутренним факторам относим несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов; слабое использование проектной и исследовательской деятельности в организации образовательного процесса; слабый уровень развития общественного характера школьного управления, низкий уровень оперативности информационного ресурса, слабое привлечение внебюджетных средств. Угрозу успешной реализации проекта школа видит в неприятии перемен частью родительской общественности. *Нейтрализацию данного фактора школа видит в проведении разъяснительной работы среди родителей*.

7. В ходе проведенного внутришкольного мониторинга были получены следующие данные:

– в школе сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности; в старшей школе реализуется модульное обучение; отмечается рост числа учащихся, мотивированных на осознанный выбор дальнейшего маршрута обучения; существенно повысился уровень профессиональной компетенции педагогов; активизировалось социальное партнерство.

При этом школу не могут устраивать следующие показатели:

–по данным психолого-педагогического обследования и социологического опроса учащихся (2019 г) низкий уровень мотивации учения имеют 30% детей, 10% детей имеют высокий уровень школьной тревожности, 10% детей – низкий статус в группе; низкий уровень участия детей в общественной жизни школы, недостаточный уровень участия родителей в жизни школы.

–по первичным данным полученным по методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров по Ясвину очень сильно отличаются показатели педагогов и старшеклассников по шкале «эмоциональность», «доминантность», «мобильность». Наши исследования показывают, что далеко не всегда администрация и педагогический коллектив отдают себе отчет в том, на достижение каких целей реально направлены усилия школы. Хотя деятельность всех педагогов может быть направлена на повышение качества образования, удовлетворение образовательных запросов детей, но нет общей стратегии и тактики, слаженности, взаимодействия и как следствие, не сформирована образовательная среда.

8. Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами как творческая социально-активная, гибкая, осознаваемая и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как догматическая и карьерная, закрытая, зависимая, пассивная.

Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере.

Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

– учащихся, в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении; умеющих слушать и слышать партнеров. высказывать свое мнение, характеризующихся активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков;

– педагогов, в профессиональной самореализации; изменится корпоративная культура, появится новый статус «учитель консультант», «учитель эксперт»;

– администрации школы, в получении обратной связи от разных участников образовательных отношений;

– родителей, в получении качественного образования их детьми; другого стиля общения со своими детьми и сами смогут изменить свою коммуникационную культуру;

– социальных партнеров, в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности; создании собственного имиджа на социокультурном пространстве, расширении партнерских связей;

– Управления образования муниципального района Туймазинский район в повышении качества образования и создании эффективно работающих образовательных учреждений;

– ИРО, в развитии кадрового ресурса региона;

– МГПУ, в развитии кадрового ресурса, повышении статуса и значимости деятельности университета в вопросах профессиональной подготовки педагогов;

– Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», в поддержке отечественной системы образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Главной целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды с ярко выраженными характеристиками, такими как

- широта - учащимся предоставляется возможность обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, студий, лабораторий. В школе организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ;
- осознаваемость – члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе ведется летопись школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами со-общества, разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща. В школе развито школьное самоуправление;
- эмоциональность – взаимоотношения в школьном коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-

эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки и живого общения;

- социальная активность – школа открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований. В школе развито волонтерское движение. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с СМИ, участвует в социальных сообществах, диссеминирует опыт инновационной работы в педагогическом сообществе;
- мобильность – школа ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В образовательном учреждении создано профессиональное обучающееся сообщество педагогов. Школой регулярно осуществляется отслеживание новинок, рынка образовательных средств, обеспечение библиотеки школы современной учебно-методической и художественной литературой;
- доминантность – школа организует Дни открытых дверей, открытых уроков, мастер-классов для родителей и общественности, школьные мероприятия, спектакли с участием родителей.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **учащимся** возможность реализовать коммуникативные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность личностно развиваться.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **для родителей** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Идея проекта - выбор направлений, содержание которых отражает создание условий в совместной и самостоятельной деятельности, направленных на овладение определенными навыками необходимыми в процессе общения для выбора и осуществления адекватных коммуникативных ситуации действий:

- умение ориентироваться в партнерах, ситуациях, видах деятельности;

- способность к конструктивному ведению диалога:

-ориентировки в коммуникативном пространстве.

Эти направления мы обозначили следующим образом:

«Ученик - ученик» - создание условий для установления доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; формирования умения объективно воспринимать окружающих людей, понимать их настроения, характер, оценивать их поведение; освоение навыков культуры общения;

«Учитель – родитель» - создание условий для установления доброжелательных и равноправных отношений; формирования умения объективно воспринимать окружающих людей, понимать их настроения, характер, оценивать их поведение; освоение навыков культуры общения;

«Учитель - ученик», «Учитель – учитель» - создание условий для сотрудничества в разных видах деятельности - коллективно ставить цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять, анализировать и оценивать достигнутое; формирование умения избегать возможные конфликты в общении и связанные с ними эмоционально-психологические напряжения; умение создавать «образ партнера» по коммуникации.

«Ученик – родитель» - создание условий в формировании уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе

«Я - концепция» - создание условий избегания возможных конфликтов в общении и связанные с ними эмоционально-психологические напряжения; проявления потребности в социально- одобряемом поведении; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование образа «Я» на основе согласования собственных и чужих представлений о себе.

2.3. Образ желаемого состояния МБОУ СОШ д. Нуркеево

Школа – открытая и развивающаяся образовательная система с творческой, развивающей и личностно-ориентированной образовательной средой. Учащиеся идут в школу с большим желанием. Образование детей осуществляется на основе индивидуальных образовательных траекторий, в разработке которых активное участие принимают сами учащиеся и их родители.

На смену узкопредметному подходу пришли в образование интеграция, метапредметность и событийность. Идет погружение учащихся в образовательную деятельность за счет модульного объединения содержания учебных предметов. В школе проводятся событийные уроки, дни, событийные недели, которые могут носить одновозрастной и разновозрастной характер. Учащиеся изучают метапредметные курсы, курсы по развитию социально-эмоционального и когнитивного интеллекта, у детей формируются компетенции будущего, курсы ораторского искусства и культуры общения. В школе создана открытая площадка живого общения «ПОГОВОРИ СО МНОЙ», где учащиеся имеют возможность выражать свои мысли, уметь отстаивать свое мнение, позитивную

позицию, быть уверенным в своих словах и поступках, быть стрессоустойчивым, открытым к общению и сотрудничеству, уметь планировать, ставить цели и реализовывать их, уметь управлять и контролировать свои эмоции. В рамках работы площадки создаются условия для живого общения учащихся между собой, учащихся и учителей, учащихся и родителей, учителей и родителей, родителей и родителей, учителей и учителей. Работают театральная студия, студия ораторского искусства, открытая библиотека, открытая стена, комната доверительного общения, логопедический пункт, измеритель эмоций. Созданы самообучающиеся сообщества. Старшие заботятся о младших и являются их наставниками.

В школе создана новая организационная модель.

Деятельность школы строится на организации коллективных дел, проектов. Совместная деятельность организуется исходя из потребностей учащихся, возрастных и индивидуальных.

Дети участвуют в школьном самоуправлении. Отношения в школе выстраиваются на основе распределенного лидерства. Позицию лидера может принимать любой участник образовательных отношений: учитель, ученик, родитель. Школа открыта социуму и взаимодействует с ним, преобразуя его. Участниками детско-взрослой общности являются учащиеся педагоги, родители, представители культуры, дополнительного образования, науки, местных предприятий. Все участники детско-взрослой общности разделяют и принимают миссию школы и её ценности. Школа видит свое предназначение в том, чтобы обеспечить подготовку учащихся школы к осознанной реализации своих жизненных и профессиональных стратегий и успешному достижению поставленных целей.

Главными ценностями школы являются такие ценности как живое общение, свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование. Педагоги школы – творческие, понимающие люди, поэтому «новая» школа может разговаривать на языке ребенка, родителя, науки. Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, доброжелательности, взаимоподдержки.

Школа имеет свою символику: эмблему, гимн, издается школьная газета, работает школьное телевидение, ведется летопись школьных событий. Школьная организационная культура разумно сочетает в себе черты семейной и инновационной.

Предметно-пространственная среда предоставляет возможность для осуществления выбора различных видов деятельности учащихся. Предметно-пространственная среда отличается связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, является носителем символических сообщений, удовлетворяет потребности учащихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды отвечает принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотносится с возрастными особенностями детей.

В начальной школе оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. В классных кабинетах созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха и зоной личного пространства, где ребенок может на

время побыть в одиночестве. Мобильная и многофункциональная мебель позволяет быстро изменять образовательное пространство. В основной и старшей школе для учащихся созданы рекреационные пространства для интерактивных форм деятельности, зона доверительного и живого общения, зона библиотеки, где размещены стеллажи с книгами в открытом доступе, удобная мягкая мебель. Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности. Для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей специально оформлена стена «Мысли вслух». Оборудована видео- фото студия и школьная редакция. В школе нет «серых зон», все темные места, коридоры, тамбуры имеют светодиодное освещение (умный свет).

Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности. Все решения в школе принимаются коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, устав школы, локальные акты являются продуктом коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп.

Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Разработаны новые рабочие программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, дидактические материалы, методические рекомендации, собран банк открытых задач для организации проектов, исследований, творческих занятий для урочной и внеурочной деятельности.

Имеются материальные-технические и информационные ресурсы для создания творческой среды, приобретено новое современное оборудование (компьютеры с новым техническим звуковым обеспечением, компьютерные программы виртуальных лабораторий).

В школе разработана нормативно-правовая база вносимых изменений. Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также школа привлекает финансовые средства за счет участия в различных инновационных проектах.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

– высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;

- сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Учащиеся и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами социальных проектов;
- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

Для достижения поставленных целей, в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении.

Стратегический план изменений в МБОУ СОШ д. Нуркеево для создания ЛРОС.

Изменения в управлении образования

1.Наименование крупного изменения: усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления школы.

Куда будут вноситься изменения: в систему управления. *Как будут вноситься изменения:* развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в принятии решений.

В программу повышения квалификации кадров. Организация деятельности педагогического совета «Создание образовательной среды в школе как средство развития личностного потенциала школьника» по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления.

Вектор изменений: переход к стратегическому управлению, от смешанно-коллегиальной модели управления – к интегративно-матричной, к разумному сочетанию административного и партисипативного управления.

Какими силами делается изменение: Управленческая команда, Совет школы, Совет школьной республики, коллегиальные органы.

Ресурсообеспечение: нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы

Управление: информирование, анализ, проектирование, сопровождение (стратегические управляющие семинары, консилиумы, сборы стратегических команд).

Способ достижения	Результат	Сроки
Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, разработка концептуальных основ системы управления, расширение стратегических функций имеющихся структурных звеньев управления, участие коллегиальных органов, родительской	Наличие концептуальной основы системы управления, расширенный стратегический функционал звеньев структуры управления, позитивная динамика развития демократического характера управления.	Ноябрь 2019 – август 2020

общественности, учащихся в обсуждении вопросов развития управления в школе и перспектив развития образовательного учреждения, **обучение команды управления (Управленческий модуль)**	**Обучено 4 человека. Создана концепция проекта**. Протокол педагогического совета «Создание образовательной среды в школе как средство развития личностного потенциала школьника»»	Декабрь 2019
Комплекс мер по развитию аналитического и прогностического характера управления (использование инструментов стратегического анализа и прогнозирования, организация аналитических сессий, управленческих семинаров, управленческих консилиумов), качественного целеполагания, обучение среднего менеджмента.	Рост числа обученных специалистов. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования, целеполагания. Коллегиальная разработка планов развития системы управления.	Январь – декабрь 2020
Координация деятельности звеньев структуры по развитию системы управления (управленческие консилиумы), обобщение нового опыта управления Обучение актива ученического самоуправления, родителей, представителей общественности.	Рост числа обученных участников образовательных отношений. Обновленная система управления.	Сентябрь-октябрь 2021

Изменения в ресурсном обеспечении

2. Наименование крупного изменения: изменения в профессиональной подготовке кадров.

Куда будут вноситься изменения: в содержание деятельности методической службы. *Как будут вноситься изменения:* создание программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, организация деятельности в сетевых сообществах, в конференциях, фестивалях, конкурсах профмастерства, обучение педагогов (Базовый модуль)

Вектор изменений: совершенствование проф. компетенций педагогов в соответствии с проф. стандартом, ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС.

Какими силами делается изменение: методическая служба школы, ИРО, МГПУ, фонд Сбербанка

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный ресурс

Управление: информирование, анализ, обсуждение, планирование, организация, коррекция, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка программы повышения квалификации. на	Программа повышения квалификации на основе индивидуальных	Январь -

основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, **КПК (базовый модуль)**	профессиональных образовательных маршрутов. Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным маршрутам, **10 педагогов прошли обучение (базовый модуль)**	апрель 2020
Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности. Рост % педагогов, участвующих в сетевом сообществе	Январь-декабрь 2020
Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие в конференциях, фестивалях, конкурсах профмастерства.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской д-ти, участвующих в сетевых сообществах..	Январь-декабрь 2021

3. *Наименование крупного изменения:* создание современного программно-методического ресурса,

обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС.

Куда будут вносится изменения: в программно-методическую базу школы. *Как будут вноситься изменения:* создание новых рабочих программ учебных предметов, метапредметных курсов, программ внеурочной деятельности, создание дидактических материалов, обеспечивающих реализацию проекта, **УМК по развитию СЭР и КР** (переданный школе Фондом «Вклад в будущее) **проекты педагогов, разработанные в ходе КПК «Базовый модуль», комплект оценочных средств** (переданный школе Фондом «Вклад в будущее»)

Вектор изменений: к созданию пакета программ, методических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС, 4К.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, методические объединения, проектные группы, ИРО РБ, МПГУ.

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный, нормативно-правовой, финансовый ресурсы

Управление: информирование, анализ, обсуждение, планирование, реализация, коррекция, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К, организацию образовательной деятельности Приобретение **УМК по развитию СЭР, КР**. Разработка проектов в рамках Базового модуля.	Пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала**. УМК по развитию СЭР, КР. Проекты** педагогов, разработанные в ходе обучения (Базовый модуль)	Апрель-август 2020

Разработка программ и дидактических материалов для работы Центра.	Пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций, дидактические материалы по развитию личностного потенциала.	Май-август 2020
Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К, **приобретение комплекта оценочных средств**	Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений, дидактические материалы по развитию личностного потенциала, **комплект оценочных средств**	май-сентябрь 2020

4. *Наименование крупного изменения:* создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление творческой ЛРОС.

Куда будут вноситься изменения: в материально-техническую базу. *Как будут вноситься изменения:* приобретение нового оборудования, технических средств, необходимых для создания творческой ЛРОС

Вектор изменений: насыщение и укрепление МТБ.

Какими силами делается изменение: директор, завхоз, представители родительской общественности, социальные партнеры.

Ресурсообеспечение: кадровый, финансовый, нормативно-правовой, информационный ресурсы

Управление: анализ, проектирование, логистика, организация, мониторинг

Способ достижения	Результат	Сроки
Приобретение (покупка) материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности естественно-научного направления, для оснащение предметно-пространственной (игровые зоны, «серые зоны» и рекреации) и информационного обеспечения.	Материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности естественно-научного направления, для оснащения ППС (игровые зоны, «серые» зоны и рекреации) информационного обеспечения	сентябрь-декабрь 2020
Приобретение (покупка) материально-технического оборудования для организации открытой студии живого общения и информационного обеспечения.	Материально-техническое оборудование для организации открытой студии живого общения, для оснащения ППС (мобильной мебелью и мебелью для презентационных зон) и информационного обеспечения.	Сентябрь – декабрь 2020
Приобретение (покупка) материально-технического оборудования для организации открытой студии живого общения, для оснащениия ППС и информационного обеспечения.	Материально-техническое оборудование для организации открытой студии живого общения, для оснащения ППС и информационного обеспечения.	Январь – декабрь

		2021

5. *Наименование крупного изменения:* изменение финансовых потоков для развития творческой ЛРОС школы.

Куда будут вноситься изменения: в план финансово-хозяйственный деятельности школы. *Как будут вноситься изменения*: направление финансовых потоков для развития ЛРОС.

Вектор изменений: направление финансовых потоков на развитие творческой среды

Какими силами делается изменение: директор, совет школы, спонсоры.

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой, информационный ресурсы.

Управление: информирование, анализ, планирование, логистика, организация, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка плана финансово-хозяйственного деятельности, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств. Внесение изменений в ООП.	План ФХД с учётом развития ЛРОС, спонсорские средства	Июнь-декабрь 2020
Разработка плана ФХД, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств. Внесение изменений в ООП.	План ФХД с учётом развития ЛРОС, спонсорские средства	III и IV квартал 2021
Разработка плана ФХД, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств. Внесение изменений в ООП.	План ФХД с учётом развития ЛРОС, спонсорские средства	III и IV квартал 2022

6. *Наименование крупного изменения:* создание целостного нормативно-правового обеспечения развития творческой ЛРОС школы.

Куда будут вноситься изменения: изменения в содержании организации нормативно-правового обеспечения. *Как будут вноситься изменения:* создание новых нормативно-правовых актов, программа развития школы, внесение изменений в ООП (Содержательный раздел, п.р. «Рабочие программы учебных предметов», «Программы внеурочной деятельности», в Организационный раздел п.р. «Система условий реализации программы» с учётом изменений, связанных с созданием ЛРОС), создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов

Вектор изменений: От разрозненных документов - к документам в системе отражающим процесс развития и функционирования ЛРОС.

Какими силами делается изменение: управленческая команда

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный ресурсы.

Управление: информирование, анализ, проектирование, утверждение, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность школы с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС, ,разработка единой базы нормативно-правовых документов, внесение изменений в ООП, разработка Программы развития	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность школы, с учетом вносимых изменений, единая база нормативно-правовых документов школы, ООП с изменениями	Февраль-август 2020
Разработка новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность школы с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС, оперативное обновление документов на сайте школы, пополнение единой базы нормативно-правовых документов, внесение изменений в ООП	Нормативно-правовые акты обеспечивающих деятельность школы, с учетом вносимых изменений, единая база нормативно-правовых документов школы, ООП с изменениями	Январь – декабрь 2021
Разработка новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность школы с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС, оперативное обновление документов на сайте школы пополнение единой базы нормативно-правовых документов.	Нормативно-правовые акты обеспечивающие деятельность школы, с учетом вносимых изменений, единая база нормативно-правовых документов школы, ООП с изменениями	Январь – декабрь 2022

7. *Наименование крупного изменения:* создание оперативного, качественного информационного обеспечения развития творческой ЛРОС школы.

Куда будут вноситься изменения: в систему информационного обеспечения. *Как будут вноситься изменения:* оперативное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов, развитие школьной медиатеки.

Вектор изменений: от разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведению информации до потребителей.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектная группа

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой ресурсы

Управление: анализ, планирование, организация, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Размещение информации о деятельности школы на сайте школы, в соцсетях, в СМИ, на информационных стендах, разработка новой структуры сайта, **приобретение ЦОР для школьной медиатеки ,**	Обновление информация на сайте, в соцсетях, информационных стендах не реже1 раза в две неделю Публикации в СМИ и репортажи на местном телевидении. **поступления в школьную медиатеку ЦОР ,** единый банк информации ,новая структура	Февраль-август 2020

разработка единого банка информационных ресурсов	сайта Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях происходящих в школе, в образовательной среде	
Своевременное обновление информации на сайте школы, в соцсетях, СМИ, на информационных стендах, приобретение ЦОР для школьной медиатеки, разработка единого банка информационных ресурсов.	Рост оперативности обратной связи, развитие качества информации Информированность учащихся, родителей, педагогов и общественности об изменениях происходящих в школе, в образовательной среде.	Январь – декабрь 2021
Своевременное обновление информации на сайте школы, в соцсетях, СМИ, на информационных стендах, приобретение ЦОР для школьной медиатеки, разработка единого банка информационных ресурсов	Единый банк качественных информационных ресурсов, оперативная обратная связь, удовлетворённость потребителей. Информированность учащихся, родителей, педагогов и общественности об изменениях происходящих в школе, образовательной среде.	Январь – декабрь 2022

8.*Наименование крупного изменения:* изменения функциональных свойств объектов инфраструктуры

Куда будут вноситься изменения: в инфраструктуру школы. *Как будут вноситься изменения:* внесение изменений в план инфраструктуры школы, преобразование инфраструктуры в соответствии с развитием предметно-пространственной среды.

Вектор изменений: от монофункциональности – к многофункциональности инфраструктуры.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, творческая группа, родители

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

Управление: информирование, анализ, планирование, реализация, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка нового плана инфраструктуры школы с измененными функциональными свойствами её компонентов, создание новых компонентов, пространств в соответствии с планом.	Новый план инфраструктуры школы. Обновленная инфраструктура (рекреации и кабинеты 1 этаж,)	Февраль-август 2020
Создание новых компонентов, пространств	Обновленная инфраструктура (рекреации и кабинеты 2 этаж)	Январь – декабрь 2021
Создание новых компонентов, пространств	Обновленная инфраструктура (актовый зал, библиотека)	Январь – декабрь 2022

Изменения в образовательной подсистеме школы

9.*Наименование крупного изменения:* усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации живого общения.

Куда будут вноситься изменения:

в содержание образования.

Как будут вноситься изменения: внесение изменений в РП начальной и основной школы: содержание смежных предметов будет объединено в учебные модули. В содержании рабочих программ основной и старшей школы будут интегрированы темы КР. В содержание рабочих программ начальной и основной школы будут интегрированы темы СЭР. Будут внесены изменения в планы внеурочной деятельности всех уровней образования (выделяются часы на организацию деятельности творческих лабораторий и студий, а также на реализацию метапредметных курсов). Будет внесено изменение в содержание, план внеурочной деятельности основных образовательных программ школы.

В организацию образования.

Создание центра внеурочной работы по развитию творческой деятельности – открытая площадка живого общения «Поговори со мной»

Вектор изменений: от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. Переход к личностно-ориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, родители, учащиеся.

Ресурсообеспечение: кадровый, финансовый, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: организация рабочих групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.

Способ достижения	Результат	Сроки

Разработка и введение РП учебных предметов с изменениями в начальной и основной школе (содержания смежных предметов объединено в учебные модули), разработка РП учебных предметов начальной и основной школы (**интеграция тем СЭР**), разработка РП основной и старшей школой (**интеграция тем КР**), разработка программ внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий, разработка и введение РП метапредметных курсов на всех уровнях образования, в том числе **курса СЭР** в начальной школе (1-2 класс) и **КР** в основной и старшей школе. Создание открытой площадки живого общения «Поговори со мной»». Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Разработан пакет рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности, воспитательного потенциала содержания образования. (Программы внеурочной деятельности для начальной школы по **развитию СЭР**, основной школы по **развитию КР**, рабочие программы учебных предметов с темами по **развитию СЭР** в начальной школе, с темами по развитию **КР** в основной школе и старшей школе), рабочие программы внеурочной деятельности: театральная студия, ораторское искусство, школа журналистики. Открытая площадка живого общения «Поговори со мной»».	Март-сентябрь 2020 Сентябрь 2020
Разработка и введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс), разработка и введение программ внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий. Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности с внесенными ранее изменениями	Разработан пакет рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности, воспитательного потенциала содержания образования. Программы внеурочной деятельности для начальной школы по **развитию СЭР** Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов	Май-сентябрь 2021 Сентябрь-май 2021
Разработка и введение РП основной и старшей школой (**интеграция тем КР**), разработка и введение программ внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий. Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности с внесенными ранее изменениями.	Разработан пакет рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности, воспитательного потенциала содержания образования. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов	Май-сентябрь 2022

Изменения в организационной подсистеме школы

10. Наименование крупного изменения: изменения в организационной структуре школы, демократизация отношений.

Куда будут вноситься изменения: в организационную структуру. *Как будут вноситься изменения:* создание звеньев, поддерживающих реализацию стратегии и в усиление связей между всеми звеньями структуры.

Вектор изменений: повышение роли школьного самоуправления, школьных сообществ в принятии важных решений по продвижению вносимых изменений.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры.

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: анализ имеющейся структуры, информирование о вносимых изменениях, выработка совместных целей, реализация и контроль.

Способ достижения	Результат	Сроки, год
Создание новых звеньев организационной структуры	Обновленная организационная структура, обеспечивающая успешное формирование ЛРОС. Рост% учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении	Май-декабрь 2020
Создание новых звеньев организационной структуры, организация совместных встреч для координации деятельности и принятия общих решений различными звеньями структуры по вопросам развития ЛРОС.	Новое содержание деятельности школьных сообществ, направленное на достижение личностных и метапредметных результатов, развитие коммуникативных способностей и живого общения. Рост% учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении. Выработка совместных решений.	Сентябрь 2021 Не реже 1 раз в месяц

Внесение изменений в структуру в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС	Создана целостная и гибкая организационная структура школы, с налаженными вертикальными и горизонтальными связями Рост % учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении	Декабрь 2022

11. Наименование крупного изменения: изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (учащиеся, педагоги, родители, соц.партнеры), создание инновационной организационной культуры.

Куда будут вноситься изменения: в миссию, ценности, организационную культуру школы, в содержание воспитательной работы, во взаимоотношения с социумом. *Как будут вноситься изменения:* осмыслении миссии, ценностей; создание системы стимулирования инновационной деятельности учителя, изменение программ воспитательной работы (будут включены мероприятия, обеспечивающие развитие гуманных, толерантных позитивных взаимоотношений между учащимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами, мероприятия, ориентированные на создание социальных вкладов, развитие имиджа школы).

Вектор изменений: отказ от догматизма и утверждения абсолютных норм в отношениях к свободным, толерантным, гуманным, позитивным. От результативной к инновационной организационной культуре.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, Совет школьной республики проектные группы, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры.

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

Способ достижения	Результат	Сроки, год

Комплекс мер по созданию детско-взрослой общности: совместная выработка и принятие миссии и ценностей, правил школьной, жизни ритуалов, традиций, общешкольного «Кодекса взаимоотношений», совместные праздники и значимые события, проекты. Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов. Положительная динамика высоких показателей отношения к школе всех участников образовательных отношений. Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме.	Апрель-декабрь 2020
Организация тренингов ненасильственного общения с учащимися основной и старшей школы, педагогами, родителями основной школы, организация совместных значимых праздников, событий, социальных проектов.	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов. Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме. Улучшение социально-психологического климата в детско-взрослой общности	Сентябрь-май 2020-2021
Организация совместных значимых праздников, событий, социальных проектов	Сплоченная детско-взрослая общность, инновационная организационная культура	Сентябрь-декабрь 2021

Изменения в предметно-пространственной среде ОО

12.*Наименование крупного изменения:* создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды.

Куда будут вноситься изменения: в предметно-пространственную среду школы. *Как будут вноситься изменения:* переоборудование кабинетов, рекреаций, школьной столовой и библиотеки, перестановки и закупки новой мебели, наполнение функциональными предметами.

Вектор изменений: от минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности, от ригидной – к творческой, от унифицированной – к среде, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся, соц. партнеры.

Ресурсообеспечение: информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

Управление: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

Способ достижения	Результат	Сроки
Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, создание многофункциональных, мобильных кабинетов и пространств, мест для психологической разгрузки. Ликвидация «серых» зон в школе.	Игровые зоны в кабинетах нач. школы, в рекреациях 1-го этажа, многофункциональный, мобильный кабинет основной школы, переоборудован актовый зал, создан единый школьный каталог имеющегося оборудования и оснащения кабинетов.	Сентябрь-декабрь 2020 Июнь-декабрь 2021
Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, создание студий, мобильных кабинетов и пространств, мест для психологической разгрузки. Ликвидация «серых» зон в школе.	Игровые зоны в кабинетах нач. школы, в рекреациях 2-го этажа, многофункциональный, мобильный кабинет в основной школе, создана зона доверительного общения, зона открытой библиотеки, мобильные презентационные зоны для демонстрации продуктов детского творчества, стена психологической разгрузки	Июнь-август 2021
Создание многофункционального кабинета и пространств. Создание зоны отдыха для педагогов.	Создан многофункциональный кабинет в старшей школе и зона отдыха для педагогов.	Июнь-сентябрь 2022

3.2. Уточнение целей по годам

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2020 год: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС, преобразования образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.

Подцели:

1. Разработать концептуальную основу системы управления.
2. Предоставить возможность коллегиальным органам, педагогам, родителям, учащимся, социальным партнерам участвовать в обсуждении вопросов развития системы управления.
3. Расширить стратегический функционал звеньев структуры управления.
4. Подготовить управленческую команду, готовую к разработке, запуску и реализации проекта по развитию ЛРОС.
5. Создать команду педагогов, готовых к реализации проекта по созданию ЛРОС.
6. Разработать пакет программ по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций на основе использования УМК по развитию СЭР, КР, проектов педагогов, разработанных в ходе обучения («Базовый модуль).

7. Приобрести материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности, театральной студии, для ликвидации «серых зон», оснащения зоны в холле 2 этажа и рекреациях начальной школы.
8. Внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности с учетом распределения финансовых потоков на развитие ЛРОС.
9. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
10. Внести изменения в содержательный и организационный разделы ООП всех уровней образования.
11. Разработать Программу развития школы на 2020-2025 годы.
12. Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте, информационных стенды школы, в соцсетях, СМИ.
13. Приобрести **ЦОР** для школьной медиатеки **за счет средств Благотворительного фонда.**
14. Осуществить преобразование инфраструктуры школы, обновляя рекреации 1-го этажа, кабинеты начальной и основной школы в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.
15. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности по развитию СЭР (1-2 кл.), программ внеурочной деятельности по развитию КР (основная школа), рабочих программ учебных предметов с интегрированными темами по развитию СЭР (начальная школа), рабочих программ учебных предметов с интегрированными темами по развитию КР (основная и старшая школа), программ учебных предметов, построенных на модульной основе (начальная и основная школа), организацию проектной и исследовательской деятельности, организацию обучения по индивидуальным учебным планам (10 класс).
16. Создать гуманные, демократичные, толерантные, позитивные отношения между взрослыми и детьми посредством развития школьного самоуправления, совместной выработки и принятия миссии, ценностей, правил школьной жизни, совместного участия в значимых праздниках, событиях, проектах, разработки системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
17. Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая открытые зоны в холле 2 этажа и рекреациях начальной школы, зону доверительного и живого общения, зону психологической разгрузки, многофункционального, мобильного кабинета, переоборудования актового зала.

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2021 год: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду.

Подцели:

1. Обеспечить управление на основе стратегического анализа, прогнозирования, целеполагания посредством коллегиальной разработки планов развития системы управления, организации аналитических сессий, управленческих семинаров, семинаров внутрифирменного обучения, управленческих консилиумов.
2. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов по использованию современных технологий, методов организации проектной и исследовательской деятельности через активное участие в сетевых сообществах и реализацию индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие во внутрифирменном обучении.
3. Разработать пакет программ для организации проектной и исследовательской деятельности в рамках работы открытой площадки живого общения «Поговори со мной».
4. Приобрести материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности гуманитарного направления, открытой библиотеки, оснащения предметно-пространственной среды мобильной мебелью и мебелью для презентационных зон, информационного обеспечения.
5. Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС и привлеченных спонсорских средств.
6. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию стратегии.
7. Внести изменения в содержательный и организационный раздел ООП всех уровней образования.
8. Обеспечить оперативную обратную связь с потребителями образовательных услуг, социумом.
9. Приобрести **ЦОР** для школьной медиатеки.
10. Внести изменения в инфраструктуру школы посредством обновления рекреаций 1 и 2-го этажа, кабинета основной школы в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.

11. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности по развитию СЭР (3-4 класс), программ учебных предметов с учебными модулями в начальной и основной школе, организацию проектной и исследовательской деятельности, организацию обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе (10-11 класс).
12. Повысить позитивный имидж в школе, социуме, реализуя социальные проекты и осуществляя социальные вклады.
13. Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организуя тренинги ненасильственного общения с участниками образовательных отношений.
14. Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая игровую зону в рекреации 1 -го этажа, многофункциональный мобильный кабинет, зоны в холле 2 этажа и рекреациях начальной школы, зону доверительного и живого общения, зону психологической разгрузки , мобильные презентационные зоны для демонстрации продуктов детского творчества.

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2022 год: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни школы, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду, а также диссеминизацию инновационного опыта.

Подцели:

1. Обобщить новый опыт организации процесса управления, закрепить его в практической деятельности школы.
2. Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях, в условиях внутрифирменного обучения.
3. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.
4. Приобрести комплект оценочных средств при **поддержке Благотворительного фонда.**
5. Приобрести материально-техническое оборудование для успешного функционирования открытой площадки живого общения и оснащение предметно-пространственной среды, в том числе зоны отдыха для педагогов.
6. Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС с привлечением спонсорских средств.
7. Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающую деятельность школы по развитию и функционированию ЛРОС.

8. Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.
9. Преобразовать инфраструктуру школы в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.
10. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки рабочих программ с учебными модулями в основной школе и старшей школе, расширение вариативности проектной и исследовательской деятельности в рамках работы открытой площадки живого общения.
11. Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.
12. Создать сплоченную детско-взрослую общность, инновационную организационную культуру, организуя участие учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках, событиях, социальных проектах.
13. Создать современную функциональную предметно-пространственную среду, дополняя её многофункциональным кабинетом и зоной отдыха для педагогов.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ СОШ д.Нуркеево для создания ЛРОС, конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта

№ изм.	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
Изменения в образовательной подсистеме школы						
9.	Разработка и введение РП естественно-математического цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержания смежных предметов объединено в учебные модули).	Создание проектной группы, анализ программ, внесение изменений, утверждение.	Март-сентябрь 2020	Руководитель проектной группы	РП естественно-математического цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержание смежных предметов объединено в модули).	

	Разработка и введение РП гуманитарного цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержания смежных предметов объединено в учебные модули).		Май-сентябрь 2021		РП гуманитарного цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержание смежных предметов объединено в учебные модули).	
	Разработка и введение РП естественно-математического цикла 7-8 классов (содержания смежных предметов объединено в учебные модули). Разработка и введение РП гуманитарного цикла 7-8 классы (содержания смежных предметов объединено в учебные модули). Разработка и введение РП естественно-математического цикла 9 класс (содержания смежных предметов объединено в учебные модули). Разработка РП начальной и основной школы (интеграция тем СЭР). Разработка РП основной и старшей школой (интеграция тем КР).		Май-сентябрь 2021 Март-сентябрь 2020		РП естественно-математического цикла 7-8 классов (с выделением модулей). РП гуманитарного цикла 7-8 классы (с выделением модулей). РП естественно-математического цикла 9 класс (с выделением модулей) РП начальной и основной школы (интеграция тем СЭР). РП начальной и основной школы (интеграция тем КР).	Кадровый ресурс КПК «Базовый модуль»
	Разработка программ внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий.	Создание проектной группы, анализ программ, внесение изменений, утверждение	Март-сентябрь 2020 Май-сентябрь2021 Май-сентябрь2022	Руководитель проектной группы	РП внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий	

	Разработка и введение РП метапредметных курсов на всех уровнях образования	Создание проектной группы, разработка программы, утверждение	Март-сентябрь 2020	Руководитель проектной группы	РП метапредметных курсов	
	Введение курса СЭР в начальной школе (1-2 класс) и КР в основной и старшей школе.	Изменения в план внеурочной д-ти	Сентябрь 2020	Зам директора по УВР	Локальный акт	Кадровый ресурс КПК «Базовый модуль»
	Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)		Сентябрь 2021		Локальный акт	
	Создание открытой площадки живого общения «Поговори со мной». Организация и ведение обучения в старшей школе по ИУП (10 класс) Организация и ведение обучения в старшей школе по ИУП (10-11 класс)	Разработка модели, подбор кадров, программ, запуск. Диагностика, собеседование, планирование, утверждение.	Сентябрь 2020 Июнь, сентябрь 2021, Сентябрь 2022	Директор, зам. директора по ВР Зам директора по УВР Зам директора по ВР	Положение об открытой площадке живого общения. Открытие площадки. Договоры с соц. партнерами Локальный акт. 100% учащихся 10-ых, обучается по ИУП 100% учащихся 10-11-ых, обучается по ИУП	Матер-техн. ресурс, инфраструктура, привлечение финансовых средств
	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Составление расписания. Организация занятий, уроков.	Сентябрь-май 2020, 2021, 2022	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности. Положительная динамика % охвата детей, обучающихся по разработанным РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рост результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах. Положительная динамика развития	

					личностных и метапредметных результатов.
Изменения в организационной подсистеме школы					
10.	Создание Совета отцов	Разработка Положения, выбор состава, разработка плана работы	Май 2020	Зам директора по ВР	Локальные акты (приказы и Положения) Обновленная организационная структура обеспечивающая успешное формирование ЛРОС. Рост % учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении.
	Создание Службы школьной медиации		Ноябрь 2020		
	Создание Совета выпускников		Апрель 2020		
	Создание творческих метапредметных групп		Март 2020		
	Совета волонтеров		Сентябрь 2021		
	Создание общественного экспертного совета вводимых инноваций		Сентябрь 2020		
	Создание Российского отряда молодежи		Сентябрь 2021		
	Создание клубного объединения «Школа + семья=успех». Внесение изменений в организационную структуру в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС		Сентябрь 2021		
	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различными звеньями по развитию ЛРОС.	Информирование, подбор вопросов для обсуждения, проведение	Не реже 1 раза в месяц	Управленческая команда	Банк оперативной информации, план совместных действий, протоколы заседаний. Новое содержание деятельности школьных сообществ, направленное на достижение личностных и метапредметных результатов уч-ся, формирование 4К.
11.	Совместная выработка и принятие миссии и ценностей жизни школьного сообщества.	Информирование, совместное обсуждение в разных школьных сообществах,	Апрель 2020	Председатель Совета школы	Новая миссия и ценности жизни, разделяемые школьным сообществом.

		утверждение Советом школы			
	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений». Создание школьной редакции. Создание школьного телевидения.	Информирование, совместное обсуждение в разных школьных сообществах, утверждение Советом школы.	Сентябрь 2020 Декабрь 2020 Октябрь 2021	Директор школы. Зам. директора по УВР	Правила школьной жизни, ритуалы и традиции для каждого уровня образования. Общешкольный «Кодекс взаимоотношений». Школьная редакция. Школьное телевидение.
	Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.	Организация проектной группы, разработка Положения и системы критериев	Август 2020	Директор школы. Председатель профсоюзной организации	Положение о стимулировании и поддержке педагогов, занимающихся инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельностью. Система критериев оценки инновационной деятельности педагогов.
	Организация и реализация социального проекта на базе школьного музея «Нескучные экскурсии» (школьная ручка, школьная форма и школьный учебник)	Разработка программы (мастер классы, игровые программы, интерактивные уроки, конкурсы)	Сентябрь-декабрь 2020	Зам директора по ВР. Совет школьной республики	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности. Сценарии, проводимых мероприятий Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов. Положительная динамика высоких показателей отношения к школе всех участников образовательных отношений. Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме.
	Организация и реализация социального проекта «Дети детям обо всем на свете»	Разработка программы (спектакли, игры, концерты, профилактика ДДП, акции для детей д/с и близлежащих сел)	Январь-май 2021		
	Организация и проведение социального проекта «Вместе можем больше»	Конкурс творческих проектов, отбор лучших, совместная	Сентябрь 2020-май 2021		

		реализация, подведение итогов				
	Организация и реализация социального проекта «По зову сердца»	Создание книги памяти об афганцах-выпускниках, волонтерская работа	Февраль 2021-май 2022			
	Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме.	Организация благотворительных концертов для ветеранов	Октябрь и май 2020, 2021, 2022			
	Тренинги ненасильственного общения с педагогами	Разработка программы, организация и проведение	Ноябрь 2020	Педагог-психолог	Рост психолого-педагогической компетентности педагогов	
	Тренинги эффективного общения с подростками		февраль, октябрь 2021, 2022		Положительная динамика снижения конфликтов, агрессии, школьной тревожности, рост социального статуса.	
	Тренинги общения с ребенком для родителей		Сентябрь 2020, 2021, 2022		Рост психолого-педагогической компетентностей родителей, снижение числа детско-взрослых конфликтов. Программы тренингов.	
Изменения в предметно-пространственной среде школы						
12.	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение функциональными предметами.	Сентябрь-декабрь 2020 Июнь-август 2020	Директор, завхоз	Игровые зоны в кабинетах нач. школы, в рекреациях 1 этажа. Игровые зоны в кабинетах нач. школы, в рекреациях 2 этажа (правая сторона)	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
	Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную	Сентябрь-декабрь 2020 Июнь-август	Директор, завхоз	Создан 1 многофункциональный кабинет, переоборудован актовый зал. Создан 1	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

		среду, наполнение функциональными предметами.	2021, 2022 Декабрь 2021 Июнь август 2021		многофункциональный кабинет. Мобильные презентационные зоны для демонстрации продуктов детского творчества.	
	Ликвидация «серых» зон в школе. Создание мест для психологической разгрузки.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка нового освещения, мягкой мебели, стеллажи для книг	Май 2020 Июнь-декабрь 2021 Август-сентябрь 2022	Директор, завхоз	Отсутствие «серых зон» Создана комната доверительного общения, открытая библиотека, зона открытой стены «Мысли вслух». Зона тихой и спокойной работы. Создана зона отдыха для педагогов.	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
Изменения в управлении образования						
1.	Управленческий консилиум	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения. Анализ, обсуждение вопросов развития управления школой	Март 2020 Май 2020 2021	Директор, председатель Совета школы	Концептуальные основы системы управления, расширение стратегических функций имеющихся структурных звеньев управления Решение о путях развития школьного управления, координация деятельности звеньев структуры, обобщение нового опыта управления. Протокол заседаний.	
	Управленческий семинар	Рассмотрение вопросов аналитического и прогностического	Октябрь 2020	Директор школы	Организация управленческой деятельности на основе аналитического и прогностического характера управления Протокол заседаний.	

		характера управления			
	ОДИ «Школа будущего»	Информирование, обсуждение, разработка сценария игры	декабрь 2020	Управленческая команда	Стратегия развития школы. Сценарий игры.
	Обучение управленческой команды	Направление на КПК, обучение «Управленческий модуль»	Ноябрь 2019	Директор	Обучено 4 человека, создана концепция проекта по развитию ЛРОС.
	Организации семинара «Управляем вместе»	Разработка программы семинара, создание групп обучающихся	Май-июнь 2020 Январь-февраль 2021, 2022	Зам. директора по УМР	Программа внутрифирменного семинара «Управляем вместе». Рост числа обученных педагогов, родителей, представителей общественности, актива ученического самоуправления
	Сессия стратегического анализа	Организация мониторинга, сбор и анализ информации	Сентябрь-октябрь 2020, 2021, 2022	Управленческая команда	Информация о результатах хода реализации стратегии, оперативное внесение изменений.
Изменения в ресурсном обеспечении					
2.	Обучение педагогических кадров «Базовый модуль»	Направление педагогов на КПК	Март-апрель, август 2020	Зам. директора по УМР	Обучено 10 педагогов
	Разработка Программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Организация деятельности педагогов по составлению индивидуальных программ, анализ запроса, составление программы	Март 2020	Зам. директора по УМР	Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.
	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к	Январь-декабрь 2021, 2022	Зам. директора по УМР	Рост числа педагогов, активно участвующих в сетевых сообществах, использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и

		участию			исследовательской деятельности.
	Создание педагогами индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Разработка индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, тьюторское сопровождение	Март 2020	Зам. директора по УМР, руководители МО	Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным маршрутам повышения проф. мастерства по вопросам формирования ЛРОС, 4К. Позитивная динамика профессионально важных качеств, профилактика профессионального выгорания.
	Создание постоянно действующего семинара «Развитие 4К у учащихся школы»	Разработка программы семинара, плана-графика его проведения	1 раз в квартал 2020, 2021, 2022	Зам. директора по УМР	Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам формирования 4К. Программа семинара.
	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Информирование, создание творческих групп по подготовке, проведение, анализ	2 раза в год (апрель, сентябрь 2020, февраль, октябрь 2021, апрель 2022)	Зам. директора по УМР	Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам развития ЛРОС и формирования 4К. Протоколы педагогических советов.
3.	Организация творческой лаборатории «Дидактика» (по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Площадки)	Разработка Положения, плана работы, совместная деятельность по разработке методических материалов	Не реже 1 раза в месяц 2020, 2021, 2022	Председат. методического совета	Творческая лаборатория «Дидактика». Пакет программ для работы Площадки по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала с **использованием УМК по СЭР, КР.**
	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта. Приобретение УМК по развитию	Организация деятельности МО и рабочих групп по разработке учебных программ	Март-сентябрь 2020, Май-сентябрь 2020,	Председ. методического совета, Зам. директора по УМР	Пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала.

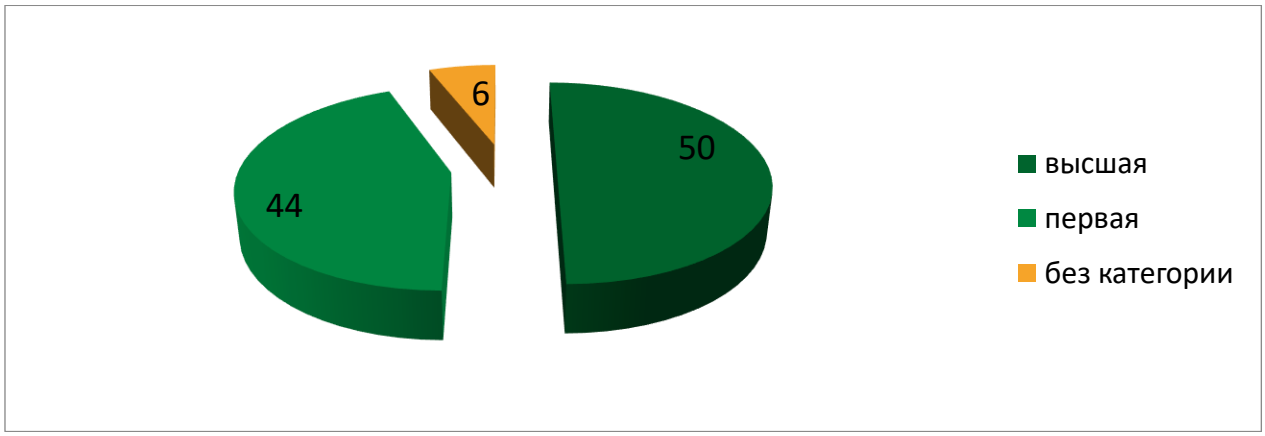
	СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее. Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений, дидактические материалы по развитию личностного. Приобретение комплекта оценочных средств.		Август 2020, май-сентябрь 2021		**Ресурсный пакет Благотворительного фонда «Вклад в будущее.** **Комплект оценочных средств Благотворительного фонда «Вклад в будущее.**	
4.	Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон, мобильной мебели, многофункционального инвентаря.	Информирование, анализ текущего состояния, определение необходимого, составление сметы, закупка	Ноябрь-декабрь 2020 III и IV квартал 2020,2021	Директор, завхоз	Материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности для оснащения предметно-пространственной среды.	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
5.	Составление плана финансово-хозяйственного деятельности, с учетом задач развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств	Информирование, совместное обсуждение, принятие решений	Январь 2020, Декабрь 2021, 2022	Директор, Председат. Совета школы	План ФХД с учетом задач развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств	
6.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Анализ, внесение изменений, утверждение	Август 2020, август 2021,2022	Управленческая команда	ООП с изменениями, локальный акт о внесении изменений	
	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Анализ, внесение изменений, утверждение	Август 2020, 2021, 2022	Зам. директора по УВР	Учебные планы	
	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Совместное обсуждение, разработка, утверждение	I – IV квартал 2020, Август, сентябрь, декабрь 2021-2022	Управленческая команда, председатель Совета школы	Целостная база локальных актов, обеспечивающая стратегическое управление, школьное самоуправление, ресурсо-обеспечение.	
7.	Пополнение школьной медиатеки,	Передача ЦОР	Апрель –	Руководитель		

	приобретение ЦОР (Благотворительный фонд) Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц.сетях, в СМИ информационных материалов о деятельности школы и ходе реализации Проекта. Создание единого банка информационных ресурсов	Фондом Работа управленческой команды по подготовке и размещению информации Структуризация. имеющихся информац. ресурсов.	октябрь 2020 Сентябрь 2020 не реже1 раза в две недели не менее 4 раз в год апрель-октябрь 2021	управленч. команды Зам. директора по ИКТ Управленческая команда	Новые ЦОР для развития ЛРОС Информация на сайте, в соцсетях, информационных стендах Количество публикаций в СМИ и репортажей на местном телевидении Единый банк информационных ресурсов	
	Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта	Информирование, организация общешкольных родительских собраний.	Март, октябрь 2020, май, октябрь 2021, 2022	Директор	Информированность родительской общественности о ходе реализации Проекта.	
	Организация обратной связи с использованием соцсетей «Ящик идей, отзывов и предложений», Создание на сайте школы электронной приемной, горячей линии, телефона доверия.	Открытие «Ящика идей, отзывов и предложений» в соцсетях, изменение структуры сайта.	Август 2020 Август 2021	Зам. директора по УВР, учитель информатики	Оперативный сбор информации, обратная связь.	
8.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Разработка плана изменений в инфраструктуре школы, создание многофункциональных, мобильных, эстетических и эмоционально насыщенных зон, пространств	Май, сентябрь-декабрь 2020, Июнь-август 2021, 2022	Директор, завхоз	План изменений инфраструктуры школы, инфраструктура школы с учетом изменений предметно-пространственной среды.	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

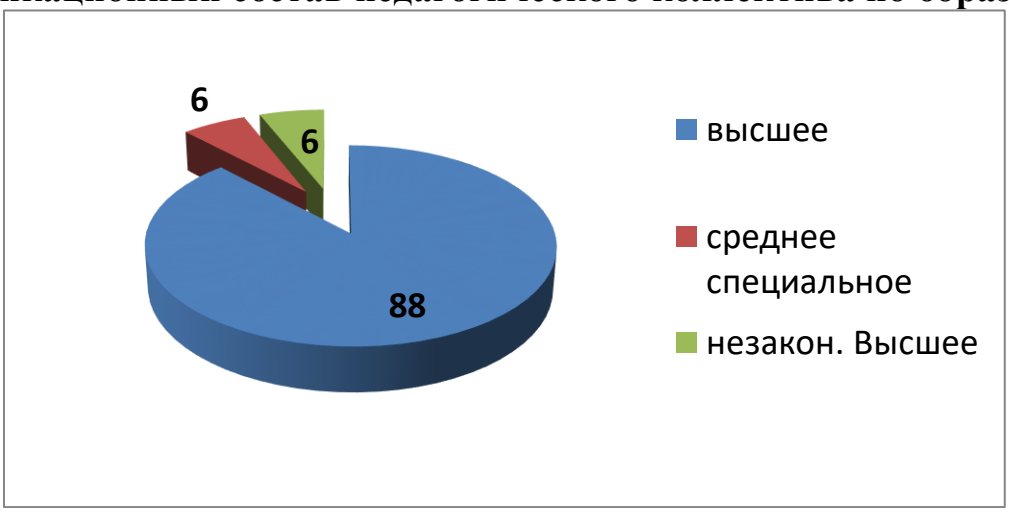
Приложения

Приложение 1.

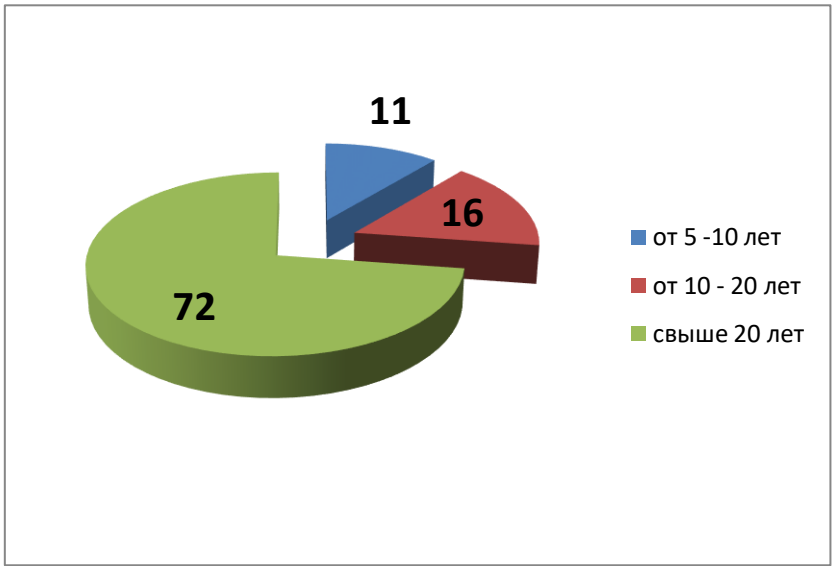
Квалификационный состав педагогического коллектива



Квалификационный состав педагогического коллектива по образованию



Квалификационный состав педагогического коллектива по стажу



Приложение 2.

Структура внутрифирменного обучения

Участники

Педагоги

Специалисты:
педагог-психолог
библиотекарь

Содержание педагогической деятельности

ИКТ-компетентность

Проектная культура

Изучение и обобщение педагогического опыта

Инновационная деятельность

Психолого-педагогическая культура обучения, воспитания, развития

Формы обучения

Коллективные

"Школа молодого учителя"

Педсоветы, МПС, проблемно-тематические семинары, работа в МО, мастер-класс, сотрудничество с ИРО

Индивидуальные

Образовательный консалтинг

Работа по темам самообразования

Наставничество, обобщение педагогического опыта, конкурсы педмастерства

Формы представлений результатов педагогами

Аналитический отчёт

Подготовка методических рекомендаций

Издание учебных и методических разработок

Размещение материалов на сайте ОО, участие в различных формах методической работы, конкурсы

Мониторинг качества педагогической деятельности

Приложение 3.

Инновационная деятельность МБОУ СОШ д. Нуркеево

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ - РАБОТА ОПОРНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК

федеральная

- Гражданско-патриотическое воспитание в экологическом образовании

муниципальная

- Управление качеством образования в условиях сетевого взаимодействия на основе компетентностного подхода

муниципальная

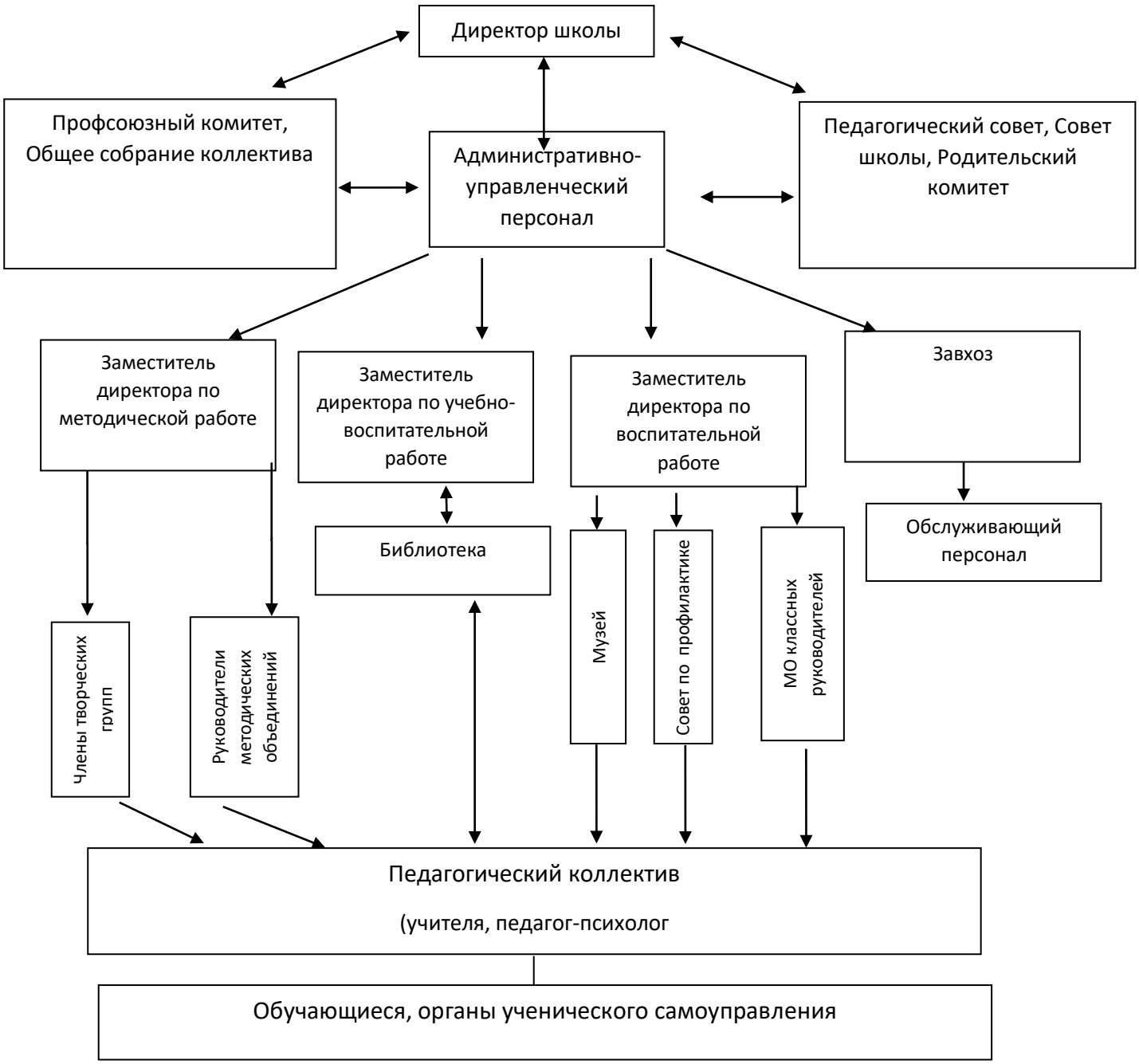
- Информационно-диагностический центр «IT-NUR» как модель мониторинга и диагностики успешной организации и подготовки учащихся к ГИА

Направления проектной деятельности

- Воспитательная деятельность
  - Военно-патриотическое
  - Направление гражданской активности
  - Личностное развитие
  - Информационно-медийное
- Учебная деятельность

Приложение 4.

Структура управления в МБОУ СОШ д. Нуркеево



Приложение 5.

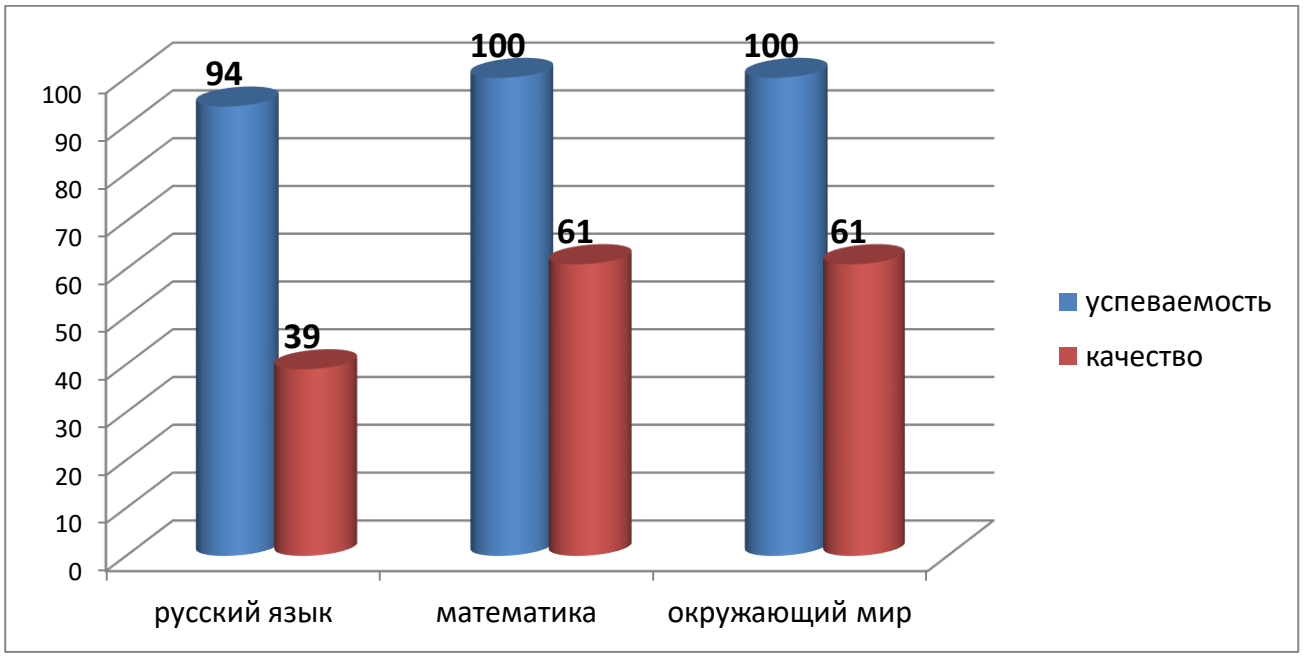
Приложение 6.

Внутришкольный мониторинг качества образования

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс								
	сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**Май**
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1-11 классы)								Портфолио (1-11 классы)
Учитель	Стартовая диагностика (2-11 классы)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1-11 классы)		Рубежный контроль (2-11 классы)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1-11 классы)				Итоговая диагностика (1-11 классы)
Педагог-психолог	Первичная диагностика (1-9 классы)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1-11 классы)		Вторичная диагностика (1-9 классы)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1-11 классы)				Итоговая диагностика (1-9 классы)
Администрация	Стартовая диагностика (2-11 класс)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5 классы)	Тематический контроль, анкетирование (2-11 классы). Наблюдение за учебной деятельностью (1-11 классы)	Рубежный контроль (2-11 классы)	Тематический контроль, анкетирование (2-11 классы). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1-9 классы), проектной деятельностью (10-11 классы)		Итоговый контроль УУД: контрольные проверочные работы (2-9 классы)	Итоговый контроль УУД: метапредметные работы (2-8 классы), проекты (5-8 классы). Индивидуальные итоговые проекты (9, 11 классы). Промежуточная аттестация (2-8, 10 классы)	

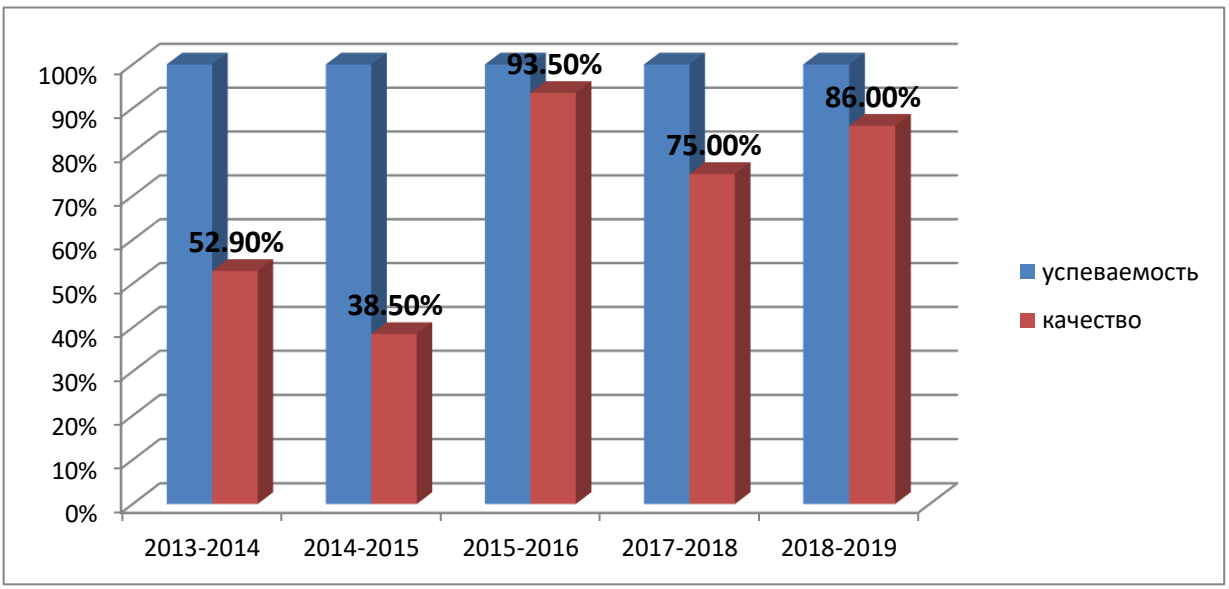
Приложение 7.

Мониторинг результатов ВПР учащихся 4-ого класса за 2019 год

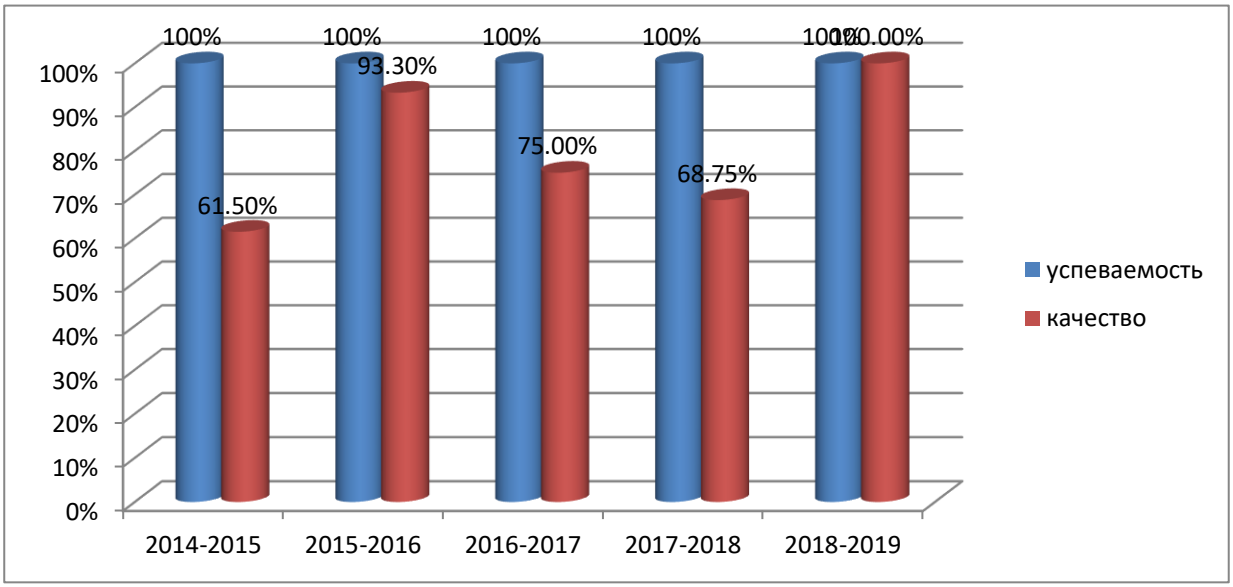


Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Математика

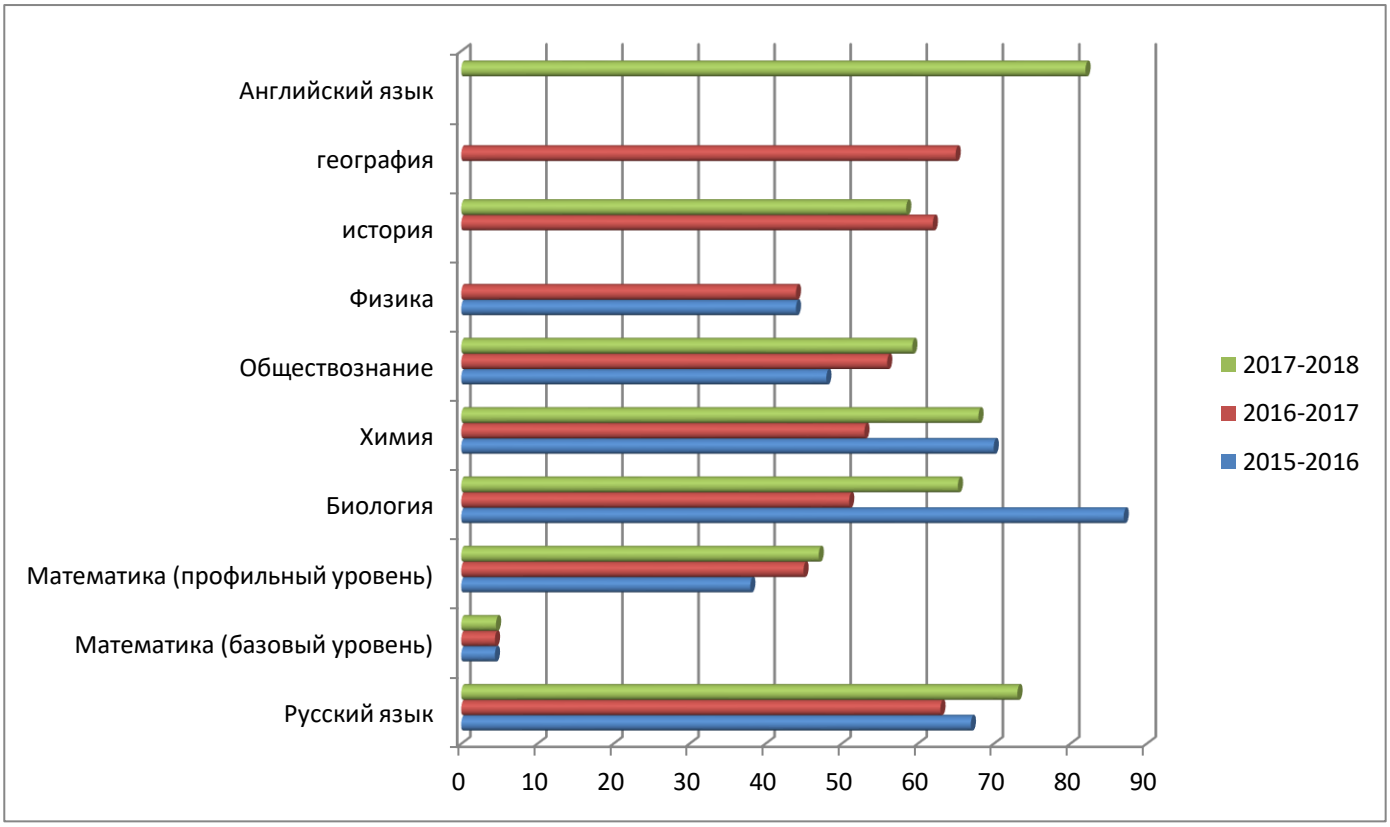


Русский язык

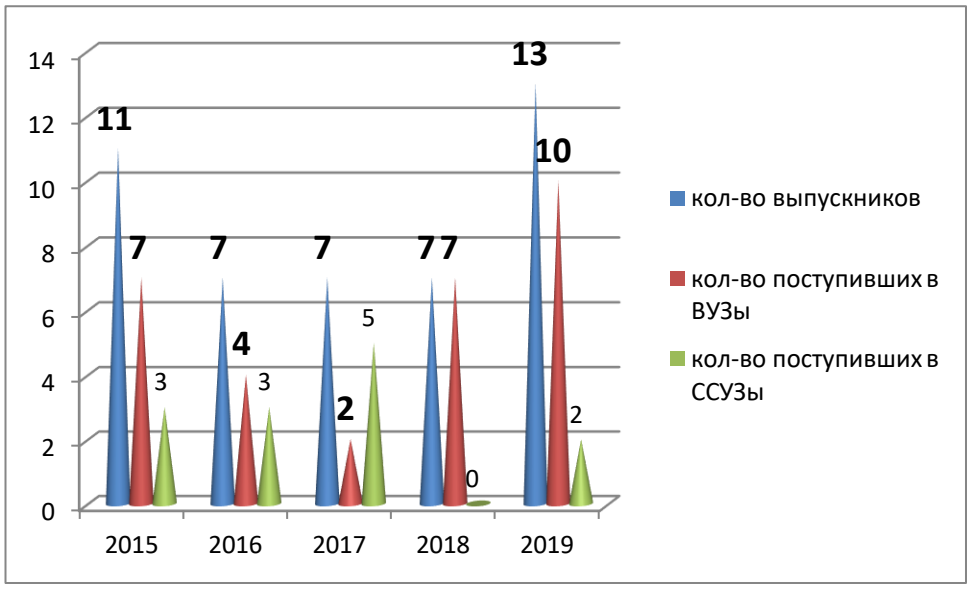


Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в форме ЕГЭ

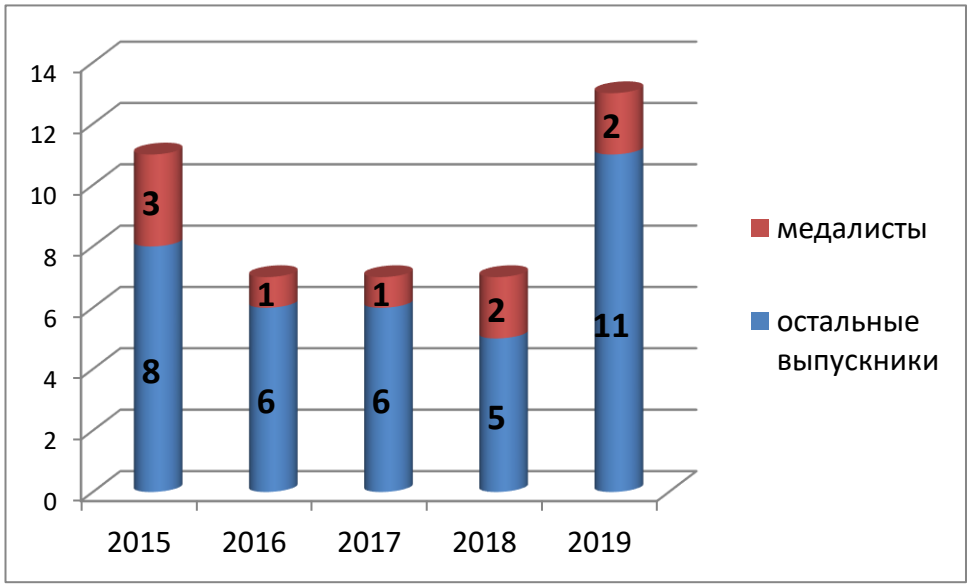
(в динамике за 3 года)



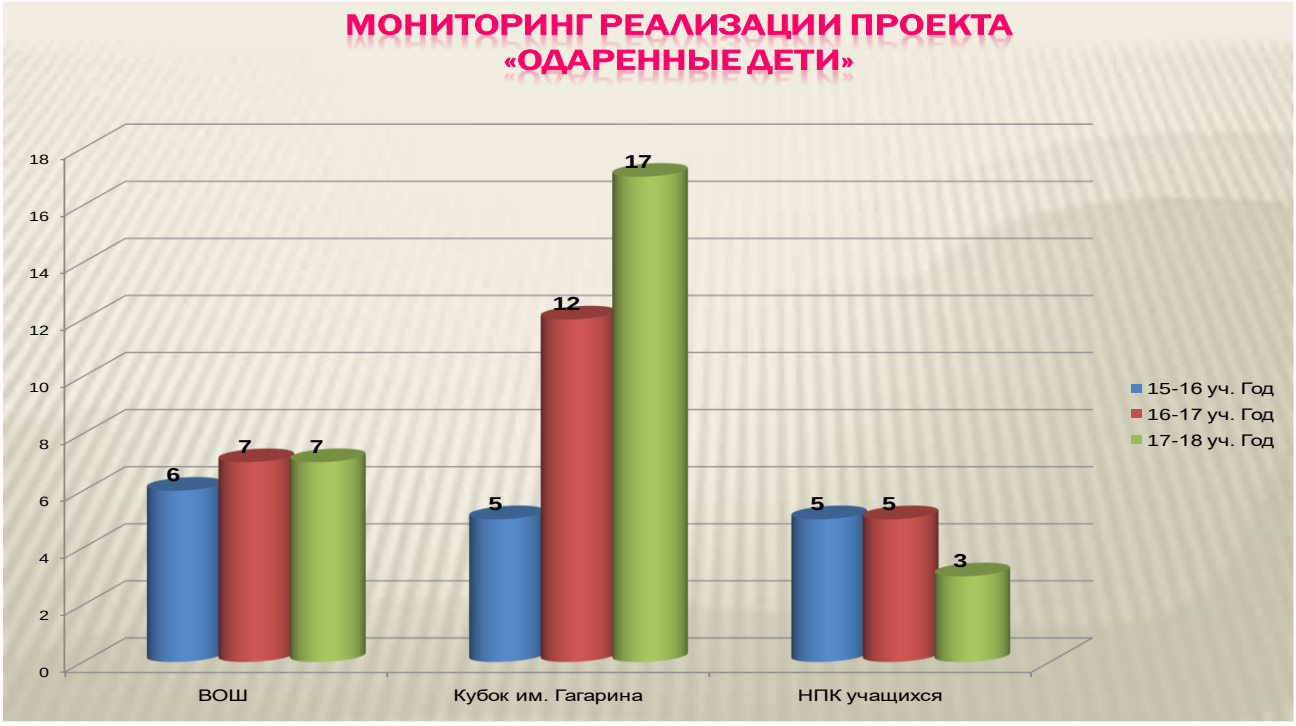
Трудоустройство выпускников



Мониторинг количества учащихся школы, награжденных медалями



Мониторинг количества победителей и призеров



Результативность деятельности школы

•В 2015 – 2016 учебном году школа получила диплом лауреата конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи « Гражданин и патриот России-2015» в номинации « Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России»;

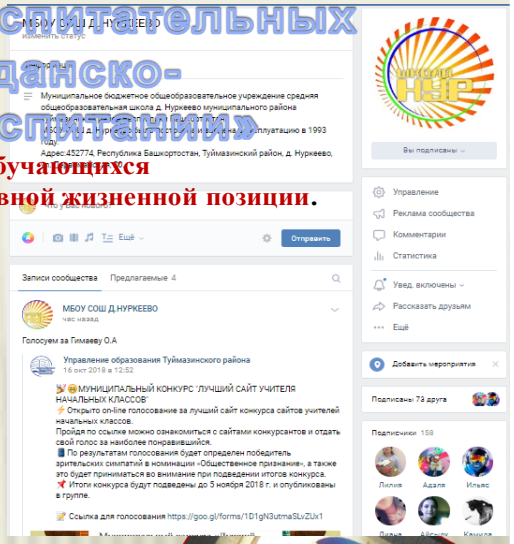
•В 2016году - Лауреат всероссийского конкурса « Лучшая сельская школа-2016»;

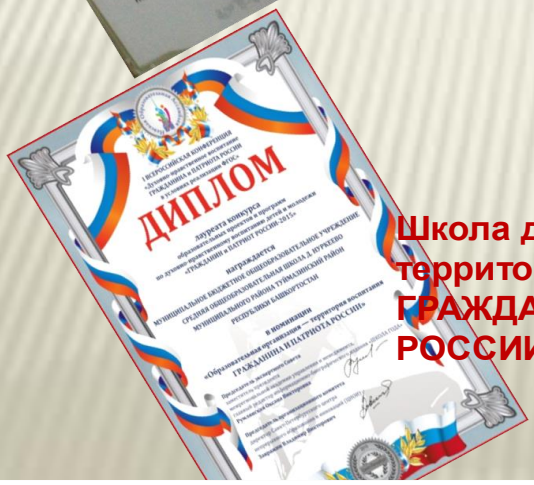
•В 2016-2017 учебном году школа стала лауреатом - победителем Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций;

Проект «Освещение воспитательных событий в гражданско-патриотическом воспитании»

Цель этого проекта - формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

По результатам муниципального конкурса веб – страниц ВК гражданско-патриотической направленности , посвященного Году добровольца и волонтера, МБОУ СОШ д.Нуркеево стала победителем.





Школа д. Нуркеево признана территорией воспитания ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ

Приложение 8.

Инфраструктура и материально-техническая база школы

Наименование учебных классов	Есть в наличие	Оснащены в %	Состояние ученической мебели
Кабинеты начальных классов	5	80%	хорошее
Кабинет математики и физики	1	80%	хорошее
Кабинет информатики	1	80%	хорошее
Кабинет русского языка и литературы	1	90%	хорошее
Кабинет иностранных языков	1	80%	хорошее
Кабинет истории и обществознания (мастерская)	1	60%	хорошее
Кабинет географии и технологии	1	70%	хорошее
Кабинет родных языков	1	80%	хорошее
Кабинет химии и биологии	1	80%	хорошее
Спортивный зал	1	80%	хорошее
Школьный музей	1		
Кабинет первой медицинской помощи	1	60%	
Столовая	1	80%	
Спортплощадка	1	60%	

Технические средства обучения учебных кабинетов

1.Оснащены интерактивной системой и документ-камерой 1 кабинет
2. С короткофокусным проектором и экраном - 2 кабинета
3. 11 кабинетов оснащены персональным компьютером для педагога
4. Все кабинеты школы объединены в локальную сеть, сеть Wi-Fi.

Приложение 9.

Сотрудничество школы с социальными партнёрами

Социальные партнеры	Деятельностное содержание социального партнерства	Нормативно-правовое обеспечение
1. СДК д. Нуркеево	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций; -тематические и праздничные игровые программы для учащихся школы и их родителей.	Составлен план совместной работы
2. Библиотека СДК д. Нуркеево	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -конкурсные программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -игровые и досуговые программы; -совместное проведение выставок детского прикладного и технического творчества; - совместная со школой организация внеучебной деятельности и кружковой работы; -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических; -соуправление воспитательным процессом; -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности.	Составлен план совместной работы
3. МБДОУ детский сад д.Нуркеево	- семинары в рамках преемственности дошкольного и школьного образования	Составлен план совместной работы
4. Детская школа искусств с. Субханкулово	-обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических: проведение для учащихся школы тематических концертов на базе ДШИ, оказание помощи в подготовке концертных номеров для школьных праздников с учащимися школы.	Составлен план совместной работы
5. Детско- юношеская спортивная школа г. Туймазы	-обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания: -организация занятий секции бокс для учащихся; - -спортивные соревнования, совместные праздники, показательные выступления.	Заключен договор о совместной деятельности
6. Отдел по культуре, спорту, туризму и молодежной политике	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -организация и проведение районных и городских выставок художественного творчества;	Составлен план совместной работы

	- совместная со школой организация внеучебной деятельности и кружковой работы.	
7. Краеведческий музей г. Туймазы	-работа с учащимися по программе краеведения, экологического и патриотического воспитания; -экскурсионно-краеведческая деятельность.	План работы музея
8. Кафедры экологии Нижегородского государственного педагогического университета	Работа опорно-методической площадки федерального значения «Гражданско-патриотическое воспитание в экологическом образовании»	Заключен договор о совместной деятельности
9. ФАП д. Нуркеево	- беседы – встречи учеников с работниками ФАП; -выступление представителей ЦРБ на родительских собраниях;	Составлен план совместной работы
10. Отделение ГИБДД при Туймазинском РОВД	-разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций: -цикл занятий по пропаганде безопасности дорожного движения -акции «Внимание, дети!», «Внимательный водитель», «Внимательный пешеход» и др. -проведение творческих конкурсов «За безопасность дорожного движения»: -конкурс рисунков, плакатов и газет по ПДД, конкурс сочинений по ПДД -доклады по ПМП при ДТП -конкурс поделок и проектов по ПДД; -выступление инспектора ГИБДД на родительских собраниях.	Составлен план совместной работы

Приложение 10.

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ

1. Краткие описания конкретного, живого опыта решения различных задач в ходе разработки и реализации проекта.
2. Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС.
3. Программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для летних лагерей.
4. Рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане.
5. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты:
   - банк кейсов для использования в образовательном процессе;
   - комплекты дидактических материалов по развитию коммуникативных навыков;
   - серия сценариев внеурочных мероприятий по темам СЭР или КР;
   - шаблоны встроенного педагогического наблюдения для мониторинга личностного развития учащихся в рамках учебной деятельности/ индивидуального развития воспитанников.
6. Сценарии проведения родительских собраний, работающие на развитие образовательного и организационного компонентов (средообразующих переменных) ЛРОС.

Приложение 12.

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ

7. Краткие описания конкретного, живого опыта решения различных задач в ходе разработки и реализации проекта.
8. Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС.
9. Программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для летних лагерей.
10. Рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане.
11. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты:
    - банк кейсов для использования в образовательном процессе;
    - комплекты дидактических материалов по развитию 4К;
    - комплекты оценочных средств, обучающихся для оценки 4К;
    - серия сценариев внеурочных мероприятий по темам СЭР или КР;
    - шаблоны встроенного педагогического наблюдения для мониторинга личностного развития учащихся в рамках учебной деятельности/ индивидуального развития воспитанников.
12. Сценарии проведения родительских собраний, работающие на развитие образовательного и организационного компонентов (средообразующих переменных) ЛРОС.